

«Утверждаю»:

Директор КГА ПОУ

Кемальшев А.И.



2022 г.

Программа социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей к условиям профессионального обучения.

"Моя жизнь в моих руках"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создает материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами.

Враппенему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельной существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из отдаленных благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь. Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неподготовленными.

• Групповые

Формы работы:

Основная целевая группа – дети, оставшиеся без попечения родителей.

Целевая группа:

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникативной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений);
- Информационное обеспечение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начиная со своей трудовой деятельности по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам детских домов и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы эффективных предложений моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Задачи программы:

Цель программы: подготовка выпускников детских домов и лиц, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Накопленный специализированный опыт работы с детьми – сиротами, активный поиск Р «ДЕТЯМ ПРОГНОЗ» привели к мысли о необходимости создания программы «ШАГ ЗА ШАГОМ».

Цель программы: подготовка выпускников детских домов и лиц, оставшихся без попечения родителей, воспитанников детского дома, выходя за его порог, уметь «быть

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, уметь «быть сиротой». Они налагаются на покровительство, облагают «выушенной беспомощностью», не позволяя, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, уметь «быть сиротой». Они налагаются на покровительство, облагают «выушенной беспомощностью», не позволяя, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, уметь «быть сиротой». Они налагаются на покровительство, облагают «выушенной беспомощностью», не позволяя, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

• Индивидуальные

Методы работы:

- Тренинг
- Тестирование
- Профдиагностика
- Собеседование
- Наблюдение

НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальное обеспечение:

- Помещение для занятий;
- Техническое оснащение (магнитофон, проектор и телевизор);
- Доска, мел, канцелярские товары.

Кадровое обеспечение программы:

- Ведущий специалист программы – педагог-психолог колледжа,
- Специалисты образовательного учреждения – социальный педагог, педагог-психолог,
- Наличие у ведущего специалиста программы психологического образования.
- Для эффективного решения задач программы, необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

Реализация программы:

Программа рассчитана на 9 занятий с интервалом 1 раз в месяц.

Продолжительность занятия: 1,5 часа.

Количество участников: 15–20 человек.

Основные мероприятия, проводимые в рамках программы:

1. Разработка основных направлений деятельности (индивидуальных и групповых форм работы).
2. Формирование группы подростков, желающих участвовать в программе из числа детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Работа в группах, направленная на поиск внутренних ресурсов – психологическая группа.
4. Социально-психологическое сопровождение выпускников детских домов (консультирование специалистами центра, поддержка, работа по запросу).

Этапы программы

Диагностический этап:

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находится участники программы.
3. Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни.

Организационно-деятельный этап:

- Корректировка программы с учетом полученных диагностических данных.
- Реализация системы занятий по программе.

Итоговый этап:

1. Совместный анализ занятий со специалистами образовательного учреждения, принимающими участие в реализации программ.
2. Диагностика изменений, произошедших с подростками в ходе реализации программ.
3. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
4. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Направления в работе с выпускниками

<i>Направление в работе</i>	<i>Краткое содержание работы</i>
<i>Формирование Я-концепции</i>	Моё «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
<i>Правовая ориентация</i>	Перечень документов, которые необходимы выпускнику.
<i>Валеологическая ориентация</i>	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.
<i>Социально-бытовая ориентация</i>	Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
<i>Профессиональная и трудовая ориентация</i>	Льготы для выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство на работу. Безработица.
<i>Семейная ориентация</i>	Роль семьи в жизни человека. Любовь.
<i>Финансово-экономическая ориентация</i>	Бюджет. Экономика. Основные экономические понятия.

Наличие у выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей таких знаний позволит говорить о некотором уровне социальной стабильности, которые можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса постигательной адаптации.

Для определения уровня успешности постигательной адаптации будут использоваться следующие показатели:

1. Уровень развития социальных навыков.

2. Уровень развития социального поведения выпускника – фактор, определяющий успешность его адаптации в социальной среде и позволяющий успешно реализовывать внутренний потенциал личности или не позволяющий сделать это.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и лиц из их числа:

- Умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Владение подрастающими навыками самопознания и самопринятия.
- Выработка навыков коммуникативной культуры.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Социально-психологическая диагностика, комплексная методика оценки социальной компетенции.

Комплексная методика оценки социального поведения (компетентный), используемая для обследования состоит из 2 основных методик:

- «Изучение уровня развития социальных навыков».
- «Изучение социальных сетей».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Период	Кол-во часов	Тема занятия	Структура занятия	Задачи занятия
сентябрь	1,5 часа	«Знакомство»	1. Вводная беседа. 2. Упражнение – разминка «Карандаши». 3. Обсуждение и принятие правил работы. 4. Методика «Кто я» (Кун и Маркпортленд). 5. Анкета выпускника детского дома. 6. Обратная связь.	1. Знакомство участников друг с другом. 2. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. 3. Сплошное групп.
октябрь	1,5 часа	«Общение и умение слушать»	1. Разминка «Привет себе». 2. Психологический тест. 3. Информационный блок «Психология»	1. Продолжение формирования интереса к занятиям. 2. Введение понятия «психологическая информация».

<p>инварь</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>«Понск работы – это тоже работа»</p>	<p>1.Разминка 2.«Совместный счет» 3.Шкала самоуважения Розенберга. 4.Методика «Линия жизни». 5.Методика</p>	<p>1.Получение информации о том, правильно ли подросток сделал профессиональный выбор. 2.Знакомство с основными правилами поиска работы.</p>
<p>декабрь</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>«Сделай выбор»</p>	<p>1.Дискусия. 2.Работа с карточками. 3.Упражнение «Высказывания». 4.Анкета «Проблемы наркомании». 5.Игра «Слова на букву имени». 6.Обучение ассоциации.</p>	<p>1.Выяснение степени зараженности ВИЧ – инфекции в различных ситуациях. 2.Мотивирование подростков к получению информации. 3.Развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии.</p>
<p>ноябрь</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>«Будь готов»</p>	<p>1.Игра по социальной-правовой ориентации. 2.Мозговой штурм «Причины потери жилья». 3.Игра «Результаты». 4.Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства. 5.Обратная связь.</p>	<p>1.Расширение представлений об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации. 2.Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.</p>
			<p>4.Анкета «Умест ли выслушать». 5.Упражнение «Слушание в различных позах». 6.Обратная связь.</p>	<p>3.Формирование представлений об общении как о психологическом явлении.</p>

<p>3. Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства.</p>	<p>исследования самоопеки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон).</p> <p>6. Вручение памятки по трудоустройству.</p>			
<p>3. Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявление основных проблемы группы.</p> <p>2. Формирование представлений о семье как многофункциональном явлении.</p> <p>3. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.</p>	<p>1. Анкета «Уровень брачно-семейных представлений».</p> <p>2. Работа со схемой «Функции семьи».</p> <p>3. Праздник «Сладкие частички» «Семья»</p>		1,5 часа	февраль
<p>1. Обучение подростков умениям делать правительский выбор и обоснованию его.</p> <p>2. Закрепление полученных знаний.</p>	<p>1. Работа с карточками.</p> <p>2. Теоретическая часть «Формирование «Оформление» «Практическая часть «Заполнение документов».</p>	«Имитационная игра»	1,5 часа	март
<p>1. Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену.</p> <p>2. Моделирование поведения подростков в условиях рыночной экономики.</p> <p>3. Активизирование познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>1. Анкета «Экономны ли вы?»</p> <p>2. Тип: «Экономический словарь».</p> <p>3. 2-й тип: «Идеи».</p> <p>4. 3-й тип: «Тур лимом».</p>	Бизнес-игра «Деловые ребята»	1,5 часа	апрель

ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Абрамова И.Г. Психология – наука о поведении человека в ситуации выбора – СПб: СПбГУП, 1999.
3. Абрамова И.Г. Ирротехнические приемы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – СПб, 1992.
4. Анякеева Н.Т. Воспитание игрой. – М., 1987.
5. Вылешева Л.В. и др. Подвижные игры. – М., 1974.
6. Виноградов М., Соломин И., Ткачев М.
7. Тренев А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом М., 1999.
8. Леская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Питер, 2006.
9. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: «Феникс», 1999.
10. Кутан В.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
11. Консультирование детей в психолого-педагогическом Центре – научно-методическое пособие. – М., 1998.
12. Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки о развитии детей.
13. Оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс», 1995.
14. Продолжение трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В. Вайноровой.
15. Рудестан К. Групповая психотерапия. – СПб, 1998.

май	1,5 часа	Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции	1. Анкета «Уровень социальной компетенции».	1. Определение уровня сформированности социальных навыков у подростков, оценка, какие именно социальные навыки выявляются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными. 2. Возможность получения информации о круге общения подростка, о значимых для него людях, кто из его окружения оказывает ему материальную поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки.
-----	----------	---	---	--

14. Сапрыкина Т.Н. Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детских домов) // Сиротство России: право ребенка на семью. Материалы конференции.
15. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдичева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.
16. Смит Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
17. Карра С. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 1998.
18. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001.
19. Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 1998.
20. Хейзинг. Человек игрового дня. – М., 1999.