

«УТВЕРЖДАЮ:»



Директор КГА ПОУ  
«Энергетический колледж»

А.И. Кельдюшев

2022г.

**Программа социально-психологической адаптации студентов  
первого курса КГА ПОУ «Энергетический колледж»  
На 2022-2023 учебный год.**

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поэтому на первом этапе профессионального обучения огромное значение имеет процесс адаптации студентов к образовательной среде в колледже. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

**Цель программы:** осуществление социально-психологических мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

**Задачи:**

- Подготовка студентов к новым условиям обучения;
- Формирование позитивных учебных мотивов;
- Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
- Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- Предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.
- Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
- Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
- Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже и осуществляется в три этапа.

### **Содержание программы**

**I этап** (сентябрь — октябрь). Оценка соматического, психологического и социального статуса студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже. Оказание социально-психологической поддержки вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.

**II этап** (ноябрь — декабрь). Выявление основных проблем адаптации студентов к новым образовательным условиям и указание путей их решения.

Определение способов устранения имеющихся противоречий. Внесение коррективов в организацию учебно-воспитательного процесса.

**III этап** (январь — июнь). Использование полученной информации для проведения индивидуальных и групповых бесед с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Организация коррекционно-просветительской работы со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.

Для реализации поставленной цели следует выделить следующие направления работы:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выбранного стереотипа и формирование новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

#### **План мероприятий по реализации программы**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>I. Аналитико-диагностическое направление</b> 1. Изучение личных дел студентов. 2. Составление социальных паспортов. 3. Определение мотивации обучения. 4. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 5. Определение степени установки на ЗОЖ.	Сентябрь - октябрь

<p>6. Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p><b>II. Организация воспитательной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление первокурсников с Уставом колледжа.</li> <li>2. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков.</li> <li>3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Формирование правовых знаний первокурсников.</li> <li>5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины.</li> <li>6. Формирование навыков ЗОЖ.</li> <li>7. Участие в мероприятиях колледжа.</li> </ol>	<p>Сентябрь-октябрь. В течение учебного года</p>
<p><b>III. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников</b></p> <p>Участие в активе группы, Студенческого Совета, Совета общежития и т. д.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p><b>IV. Взаимодействие с родителями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания.</li> <li>2. Индивидуальные консультации.</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>
<p><b>V. Социально-психологическое сопровождение студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации.</li> <li>2. Беседы, тренинги в группе.</li> <li>3. Беседы со специалистами: медицинским работником наркологического диспансера, инспектором ПДН и др.</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>

**Реализация программы обеспечит:**

- Приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта;
- Бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;
- Благоприятную психологическую атмосферу в группах первокурсников;
- Полноценное психическое и личностное развитие обучающихся в соответствии с личными возможностями.

**Критерии эффективности реализации программы (% от общего количества первокурсников)**

- Успеваемость;
- Посещаемость;
- Участие в художественной самодеятельности;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Определение уровня тревожности;
- Степень социальной адаптации;
- Уровень самооценки;
- Уровень общительности.

Зам. дир по ВСП



Г.А. Селезнева